

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Uppdaterad 2023-11-01

Värdegrundsfrågor/Likabehandling/Mobbning

Denna plan för att definiera, upptäcka och åtgärda kränkningar, trakasserier eller konflikter gäller för samtliga verksamheter på Västerås Waldorfskola: fritidshemmet, grundskolan samt grundsärskolan.

I skolan råder:

- Absolut förbud för personal eller elever att kränka, trakassera och diskriminera någon annan
- Handlingsplikt – skolan måste utreda och få stopp på trakasserier och kränkande behandling av elever
- Anmälningssplikt för medarbetare på skolan att anmäla om de ser eller får kännedom om att någon utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier
- Krav på insatser att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter
- Krav på åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Krav på vuxna som upptäcker eller misstänker mobbning att omedelbart agera för att få stopp på det som sker

Mål:

På Västerås Waldorfskola tar vi avstånd från alla former av kränkande behandling. Allt vi gör genomsyras av vårt mål: **att alla elever och personal ska känna sig sedda och trygga**. Alla medarbetare har ett stort ansvar i att vara förebilder, gripa in när något händer och slå larm om man misstänker att någon elev är ledsen eller utsatt. Stämningen på skolan ska präglas av ömsesidig respekt. Personal och äldre elever ska föregå med gott exempel.

Rutiner då en situation av kränkande karaktär upptäcks:

- Alla medarbetare är skyldiga att ingripa när man upptäcker en situation som är av kränkande karaktär
- Rapport lämnas till rektor om det inträffade
- Rektor ansvarar för att rapport lämnas vidare till huvudmannen (Stiftelsens styrelse).
- Huvudmannen ansvarar för att åtgärder för att förhindra att det inträffade upprepas sätts in skyndsamt.
- Utredningen som sätts igång syftar till en allsidig belysning av det som skett
- Vårdnadshavare informeras direkt och samtal hålls med de inblandade
- Situationen utreds och uppföljning görs efter 2-3 veckor, vid behov med kortare intervall
- Vid behov hålls flera möten med alla inblandade parter

- Utifrån ärendets art gör personal och rektor bedömning om huruvida anmälan till socialtjänst eller polis ska göras. Huvudmannen (Stiftelsens styrelse) ansvarar ytterst för att detta sker.
- Alla genomförda aktiviteter som rör ärendet dokumenteras. Handlingarna förvaras i låst arkivskåp
- All personal har tystnadsplikt enligt skollagen

Diskrimineringsgrunder:

Ingen på Västerås Waldorfskola ska få sin värdighet kränkt p g a

- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck
- funktionsnedsättning
- kön
- ålder
- utseende

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det innebär ett uppträdande som kränker en individs värdighet. Det kan vara

- Fysiskt (slag, knuffar)
- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter, bilder av kränkande karaktär (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn, meddelanden på olika webcommunities, hemsidor, spel och sociala medier)

En elev kan bli utsatt för trakasserier och kränkande behandling av såväl personal som av andra elever och föräldrar/vårdnadshavare.

Elever som upplever sig bli trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är särskilt utsatta, eftersom de befinner sig i beroendeställning.

Kränkningar som begås av personal måste betraktas som mycket allvarliga. Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller absolut förbud för skolans anställda att utsätta elever för trakasserier och kränkande behandling.

Det finns inget krav på uppsåt. Det gäller både för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En elev eller anställd behöver alltså inte ha någon direkt elak avsikt för att göra sig skyldig till kränkande behandling eller trakasserier. Det är effekten som avgör. Däremot måste personalen ha viss insikt i att/om det egna uppträdandet kan upplevas som kränkande. Därför är det viktigt att personalen är observant och beredd att ingripa i konkreta situationer och att skolan bedriver ett förebyggande arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Skolans Plan för tolerans och främjande av god gemenskap mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på skolans hemsida.

Västerås Waldorfskolas arbete med värdegrundsfrågor/likabehandling baseras på 5 kap. skollagen om Trygghet och studiero samt 5 kap. skollagen om Åtgärder mot kränkande behandling.

Förebyggande arbete:

Vi är en liten skola, och vi har stor möjlighet att se till att alla känner varandra. Stämningen på skolan ska präglas av respekt, både vad gäller för elever från och mot personal, vårdnadshavare och andra elever men även mellan vårdnadshavare och personal samt mellan personalen.

På skolan arbetar vi med många projekt där elever ur olika klasser samarbetar: Kulturnatten, Gyllene Oktobers fest, Mikaelifirande och Drakfest, konserter, projektveckor, raster, julavslutning samt sommaravslutning. Varje vecka har hela skolan sångstund tillsammans. Klassresor och olika föreställningar och skådespel är exempel på andra aktiviteter som skapar samhörighet och gemenskap.

I Waldorfskolans undervisning där man under ett längre lektionsblock under 3-4 veckor läser ett ämne finns möjlighet till både bredd och fördjupning som skapar insikt och förståelse för olikheter i kulturer, uttryck, uppfattningar och synsätt.

I alla klasser ägnas mycket tid till att genom olika gemenskapsskapande lekar och aktiviteter skapa trygghet och delaktighet för eleverna. Vi anser att det är viktigt att medvetandegöra den positiva stämning som finns på skolan för att förstärka det positiva. Vid händelse av konflikter eller situationer där elever upplever sig kränkta eller trakasserade tas det skedda upp omedelbart, antingen i grupp eller enskilt mellan de närmast berörda.

Trots detta vet vi att det ändå kan uppstå situationer då missförstånd, konflikter och nedsättande behandling och tilltal leder till en kränkning och att alla elever ibland kan känna sig utsatta och otrygga. Detta är vad skolans (både personal och elever) arbete mot kränkande behandling och trakasserier syftar till: att på olika sätt eliminera och förebygga detta.

Vid varje veckas torsdagskollegium har vi en pedagogisk konferens, då man som pedagog har möjlighet att lyfta både olika elevers situation och hela klassers. Ärenden som behöver beredas vidare utanför torsdagskollegiet går vidare till elevvårdsgruppen, eller till att en arbetsgrupp bildas som under en begränsad period ska arbeta för en lösning av ett problem.

Varje klasslärare har ett särskilt ansvar för stämningen i klassen och för de enskilda elevernas välbefinnande och trygghet och rätt att slippa kränkningar. Detta ansvar tas genom att:

- Klassen har regelbunden klasstimme då det finns möjlighet att ta upp stämningen i klassen och tillsammans komma på olika lösningar på eventuella problem
- Klassläraren rapporterar till och rådgör med elevvårdsgrupp vid eventuell oro eller frågor, antingen oro som hen har eller som kommit fram i samtal med annan personal, elever eller föräldrar
- Klassläraren har möjlighet att ta upp frågor om elever eller om stämningen i klassen vid den pedagogiska konferensen varje torsdag

- Klassläraren är tillgänglig för och även initiativtagare till enskilda samtal med både elever och föräldrar vid behov, och ansvarar för att skapa en stämning och en relation med sina elever och deras föräldrar som möjliggör en förtroendefull kontakt

Personal (pedagogisk eller icke-pedagogisk) har möjlighet att påtala kränkningar eller trakasserier på följande sätt:

- Genom att kontakta klassläraren
- Genom att kontakta elevvårdsgruppen
- Genom att kontakta rektor

Elever har möjlighet att påtala kränkningar eller trakasserier på följande sätt:

- Genom att kontakta klassläraren eller annan personal på skolan
- Genom att ta upp det i elevrådet, som sammanträder med representanter från alla klasser
- Genom att tala med rektor

Föräldrar har möjlighet att påtala kränkningar eller trakasserier på följande sätt:

- Genom att kontakta klasslärare eller annan personal på skolan
- Genom att kontakta rektor via mail: rektor@vwaldorf.se
- Genom blankett för synpunkter på utbildningens utformning som finns att hämta på skolans hemsida (www.vwaldorf.se). Blanketten lämnas eller skickas till skolan.

Utöver det ovan nämnda arbetet som hela tiden sker i alla klasser, arbetar vi på Västerås Waldorfskola även med

- Projekt Charlie: övningar som syftar till att stärka den egna självkänslan, ansvarstagande för egna handlingar samt öka gruppgemenskapen
- Denna likabehandlingsplan ska vara känd av eleverna och diskuteras, revideras och fyllas på varje läsår vid behov. I alla klasser ska man diskutera vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra att någon känner sig utsatt i skolan
- Vid utvecklingssamtal som erbjuds två gånger per läsår tas alltid frågor om trivsel och relationer upp
- Många aktiviteter under året är gemensamma för skolan eller för delar av skolan: fester, konserter m m. Skolans årliga draklek innebär att de äldre eleverna ordnar aktiviteter för de yngre. Detta gör att de äldre får en naturlig relation till de yngre eleverna, och skapar trygghet för de små.
- Skolans plan mot kränkande behandling MÅSTE alltid sättas igång när någon ser, får veta eller misstänker att en situation är kränkning eller trakasserier.
- Arbete med och eventuell revidering av skolans ordningsregler ska ske varje läsår.

Ansvarsfördelning:

Huvudmannen (stiftelsen Västerås Waldorfskolas styrelse) har ansvar för:

- Det förebyggande arbetet mot trakasserier och kränkande behandling
- Att en utredning av uppgivna trakasserier eller kränkande behandling skyndsamt sätts igång
- Arbetet med utredningen delegeras till rektor
- Följa upp pågående arbete mot kränkande behandling

Rektor ansvarar för:

- Att det förebyggande arbetet mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier genomförs, utvärderas och utvecklas samt rapporteras till huvudmannen
- Att skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är känd av alla medarbetare i verksamheten
- Att alla situationer då elev kränker elev, lärare kränker elev, elev kränker lärare, vårdnadshavare kränker elev eller personal, eller personal kränker personal utreds skyndsamt.

Övrigas ansvar:

- Alla medarbetare på skolan har ett gemensamt ansvar för att skapa en trygg skolmiljö samt för att ingripa och rapportera fall av trakasserier eller kränkande behandling
- Klasslärare informerar sina elever och vårdnadshavare om planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt arbetar kontinuerligt med likabehandlingsfrågor.
- Klasslärare kallar till utvecklingssamtal två gånger per läsår.
- Elever som upptäcker trakasserier eller kränkande behandling på skolan kontakter någon vuxen på skolan och/eller förälder
- I det pedagogiska kollegiet sker varje vecka informationsutbyte om eventuella kränkningar och konflikter som skett

Uppföljning och utvärdering av denna plan:

- Inför sammanställningen i kvalitetsredovisning deltar elever och lärare med utvärdering av skolans likabehandlingsplan och hur arbetet fungerat under året. Denna utvärdering kan genomföras muntligt, men resultatet dokumenteras skriftligt av respektive klasslärare och sammanställs av elevvårdsgrupp
- I skolans kvalitetsredovisning redogörs för hur arbetet med likabehandling genomförts och vad det haft för effekter i skolans vardag.